



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ESTE**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA**  
**CARRERA PSICOLOGÍA**



**LA INFLUENCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL 5° GRADO DE LA ESCUELA  
BÁSICA N° 1531 “SAN FRANCISCO DE ASÍS” A TRAVÉS DE LA  
APLICACIÓN DE LA ECONOMÍA DE FICHAS EN EL PERÍODO  
LECTIVO 2018**

**Autoras**

Karen Edith García Riveros; [delsyflecha.df@gmail.com](mailto:delsyflecha.df@gmail.com)

Delsy María Flecha

**Orientador**

Mag. Virginio Cano Ovelar, [virginio.cano@filosofiaune.edu.py](mailto:virginio.cano@filosofiaune.edu.py)

Trabajo Final de Grado presentado a la Facultad de Filosofía de la  
Universidad Nacional del Este como requisito para la obtención del título de  
Licenciatura en Psicología

**Ciudad del Este – Paraguay**

**2019**

## RESUMEN

Las estrategias estimulantes en el aula están siendo cada vez más necesarias para ayudar al alumno a mantenerse enfocado, a fin de mejorar su rendimiento académico. Esta investigación plantea la siguiente pregunta, "Cómo influye la motivación en el rendimiento académico de los alumnos del quinto grado de la Escuela Básica N°. 1531 "San Francisco de Asís" a través de la aplicación de la Economía de Fichas en el periodo lectivo 2018?". Con el objetivo de Analizar la influencia de la motivación en el rendimiento académico de los alumnos del quinto grado de la Escuela Básica N°. 1531 "San Francisco de Asís" a través de la aplicación de la Economía de Fichas en el año 2018. La población estuvo compuesta por 57 alumnos del quinto grado, turno mañana y tarde de la Escuela Básica N° 1531 "San Francisco de Asís" del Barrio Remansito, sector 5, Ciudad del Este, durante el año lectivo 2018. La muestra abarca 29 alumnos; 18 niñas y 11 niños, del quinto grado del turno mañana. Se realizó la comparación de las medias de dos etapas antes y después de la aplicación de la técnica "Economía de fichas" y se describieron los resultados. En los resultados obtenidos se pudo observar que la motivación influye de manera positiva en el rendimiento académico de los alumnos, siendo así: Los alumnos que reciben motivación constante logran un aumento significativo en su rendimiento académico. Los alumnos con puntajes intermedios a altos tienden a mejorar, sin embargo, los alumnos con puntajes por debajo de la media tienden a mantener sus calificaciones y responder de manera más precaria a la técnica.

**Palabras claves:** Rendimiento académico, motivación, reforzamiento positivo, economía de fichas.

## ABSTRACT

Stimulating strategies in the classroom are becoming increasingly necessary to help students stay focused in order to improve their academic performance. This research raises the following question, "How motivation influences the academic performance of fifth grade students of Basic School No. 1531 "San Francisco de Asís" through the application of the Token Economy in the 2018 school year?". In order to analyze the influence of motivation on the academic performance of fifth grade students of Basic School No. 1531 "San Francisco de Asís" through the application of the Token Economy in the year 2018. The population was composed of 57 fifth grade students, morning and afternoon shift of the Basic School No. 1531 "San Francisco de Asís" of Barrio Remansito, sector 5, Ciudad del Este, during the 2018 school year. The sample includes 29 students, 18 girls and 11 boys, from the fifth grade of the morning shift. The comparison of the means of two stages before and after of the application of the technique "Economy of tokens" and the results were described. In the results obtained it was possible to observe that the motivation positively influences the academic performance of the students, being as follows: The students who receive constant motivation achieve a significant increase in their academic performance. Students with intermediate to high scores tend to improve, however, students with below average scores tend to maintain their grades and respond more poorly to the technique.

**Keywords:** Academic performance, motivation, positive reinforcement, token economy.